

**KARTA KURSU**

Nazwa	Filozoficzne koncepcje rozwoju	
Nazwa w j. ang.	Philosophical Concepts of Development	
Koordynator	dr Antoni Płoszczyńiec	Zespół dydaktyczny
		dr Antoni Płoszczyńiec
Punktacja ECTS*	4	

## Opis kursu (cele kształcenia)

- zaznajomienie studentów z historią filozoficznych koncepcji rozwoju
- zrozumienie mechanizmów rozwoju i potrzeb za nim stojących
- zdobycie wiedzy o rozmaitych wartościach realizowanych poprzez rozwój

## Warunki wstępne

Wiedza	-
Umiejętności	-
Kursy	-

## Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	Posiada na poziomie podstawowym wiedzę o powiązaniach filozofii z różnymi koncepcjami rozwoju. Rozumie jego znaczenie w kształtowaniu kultury	K_W01
	Zna filozoficzne koncepcje rozwoju typowe dla kultury europejskiej i pozaeuropejskich kręgów cywilizacyjnych.	K_W07

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	Potrafi samodzielnie rozwijać, pogłębiać i wykorzystywać swoją wiedzę z zakresu filozoficznych koncepcji rozwoju do rozstrzygania problemów i dylematów w pracy zawodowej.	K_U01
	Potrafi posługiwać się właściwymi metodami interpretacji tekstów z zakresu filozoficznych koncepcji rozwoju.	K_U02
	Potrafi jasno i przejrzysto przedstawiać swoje stanowisko, potrafi argumentować i dyskutować z wykorzystaniem zdobytej wiedzy z zakresu filozoficznych koncepcji wartości.	K_U05

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	Rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, posiada świadomość swojej wiedzy i umiejętności	K_K01
	Jest otwarty na dyskusje z osobami o innych poglądach i przekonaniach moralnych. Wykazuje otwartość doprowadzenia dialogu z jednostkami akceptującymi odmiennie normy i wartości. Jest otwarty na nowe idee i postawy, które chce poznać i zrozumieć. Jest gotowy do zmiany własnego stanowiska.	K_K02
	Jest świadomy wielości wartości realizowanych poprzez rozwój. Jest świadomy znaczenia rozwoju dla siebie i innych.	K_K06

Organizacja		
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach

		A	K	L	S	P	E
Liczba godzin	30	15					

### Opis metod prowadzenia zajęć

- wykład
- dyskusja
- analiza i interpretacja tekstów

### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – le ar ni ng	Gr y dy da kt ycz ne	Ć wi cz en ia w sz ko le	Z aj ę c ia te re no we	Pr ac a la bo ra to ryj na	Pr oj ek t in dy wi du al ny	Pr oj ek t gr up o wy	U dz iał w dy sk us ji	R e f e r a t	Pr ac a pis em na (es ej)	E gz a mi n us tn y	E gz a mi n pi se m ny	In ne
W01			X					X		X		x	
...			X					X		X		x	

### Kryteria oceny

- przytomna obecność na zajęciach
- merytoryczna aktywność
- praca na zaliczenie ćwiczeń
- kolokwium pisemne na zaliczenie wykładów (obejmuje treść wykładów i lektury z ćwiczeń)

### Uwagi

### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

wykład:

1. Porządek wykładu. Ogólnie o rozwoju i filozofii rozwoju
2. Ontologiczne, antropologiczne i aksjologiczne aspekty rozwoju, część 1
3. Ontologiczne, antropologiczne i aksjologiczne aspekty rozwoju, część 2
4. Grecka koncepcja paidei
5. Platońska koncepcja rozwoju człowieka
6. Arystotelesowska koncepcja rozwoju
7. Filozoficzne koncepcje rozwoju okresu hellenistycznego
8. Rozwój człowieka w ujęciu Plotyna i gnostyków
9. Rozwój w ujęciu filozofii chrześcijańskiej
10. Renesansowe ujęcie rozwoju człowieka - Pico della Mirandola
11. Liberalna koncepcja rozwoju człowieka J. S. Milla
12. Nietzschego koncepcja rozwoju człowieka
13. Perfekcjonizm Henryka Elzenberga
14. Psychoanalityczne koncepcje rozwoju osobowego
15. Kazimierz Dąbrowski - teoria dezintegracji pozytywnej

ćwiczenia:

1. Platońska koncepcja miłości
2. Plotyńska tęsknota i droga do Jedna
3. Praktyka ascetyczna według Ewagriusza z Pontu
4. Rozwój człowieka rozwojem indywidualności według J. S. Milla
5. Przemiany ducha według Nietzschego
6. Sens życia i perfekcjonizm według Elzenberga
- 7 Kazimierz Dąbrowski – koncepcja dezintegracji pozytywnej

Wykaz literatury podstawowej

Lektury do ćwiczeń:

1. Platon, *Uczta*, przeł. W. Witwicki, wydanie dowolne.
2. D. Dembińska-Siury, *Plotyn*, Warszawa 1995, s. 134-158.
3. Ewagriusz z Pontu, *O praktyce [ascetycznej]*, przeł. E. Kędziorek [w:] Ewagriusz z Pontu, *Pisma ascetyczne*, tom 1, przeł. K. Bielawski et al., Kraków 2007
4. J. S. Mill, *O wolności*, wyd. dowolne, r. 1 i 3.
5. F. Nietzsche, *Tako rzecze Zaratustra. Książka dla wszystkich i dla nikogo*, przeł. W. Berent, Warszawa 1905, ss. 3-27, 187-194.
6. H. Elzenberg, *Aksjologiczne pojęcie sensu* [w:] H. Elzenberg, *Pisma aksjologiczne*, Lublin 2002, s. 177-192 oraz H. Elzenberg, *Kłopot z istnieniem*, wyd. dowolne, aforyzmy: 22 IX 1937, 31 XII 1938, 24 V 1940.
7. K. Dąbrowski, *Dezintegracja pozytywna*, Warszawa 1979, s. 5-54.

Wykaz literatury uzupełniającej

- B. J. Gawecki, *Filozofia rozwoju. Zarys stanowiska filozoficznego*, Warszawa 1967
- W. Jaeger, *Paideia. Formowanie człowieka greckiego*, przeł. M. Plezia i H. Bednarek, Warszawa 2001.
- P. Hadot, *Filozofia jako ćwiczenie duchowe*, przeł. P. Domański, Warszawa 2003

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	30
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	25
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	20
Ogółem bilans czasu pracy		100
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		4