# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Socjologia społeczności lokalnych |
| Nazwa w j. ang. | Sociology of Local Communities |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kod |  | Punktacja ECTS\* | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Dr hab. Prof. UP Sławomir Kapralski | Zespół dydaktyczny |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Kurs omawia problematykę społeczności lokalnych na przykładzie europejskich społeczności romskich. Podstawowa problematyka to historia powstawania społeczności romskich, kwestia nomadyzmu, wzory romskich społeczności w aspekcie terytorialnym, różne warianty romskich tożsamości, polityka władz państwowych i organizacji transnarodowych do ludności romskiej oraz relacje społeczności romskich z innymi społecznościami lokalnymi. W ten sposób staramy się sproblematyzować pojęcie społeczności lokalnej i ukazać na konkretnych przykładach jej współczesne przekształcenia. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Wiedza ogólna na poziomie szkoły średniej plus wyszczególnione niżej kursy z programu studiów socjologicznych.  |
| Umiejętności | Krytyczne czytanie tekstów naukowych i publicystycznych. Umiejętność dyskutowania i formułowania pytań dotyczących tekstu naukowego. Znajomość zasad przygotowywania prezentacji ustnej. Umiejętność sporządzenia notatki z lektury, zawierającej jej najistotniejsze punkty. |
| Kursy | Ekonomia, Wstęp do socjologii, Procesy ludnościowe. |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01, …ma wiedzę o człowieku jako podmiocie, który tworzy struktury społeczne i działa wewnątrz tych struktur; dostrzega wzajemną relację między działaniem jednostki a strukturą społecznąW02, ...posiada wiedzę o normach i regułach (prawnych, moralnych, etycznych) organizujących wybrane struktury i instytucje społeczne; rozumie dynamikę rozwoju wspomnianych norm i reguł, ich rolę w kształtowaniu struktury społecznej, a także modyfikacje, którym podlegają pod wpływem zmian w tej strukturzeW03, …ma wiedzę o procesach zmian wybranych struktur i instytucji społecznych, a także o przyczynach, przebiegu, skali i konsekwencjach tych zmian – zgodnie z ich ujęciem w teoriach i badaniach socjologii oraz pokrewnych nauk społecznych  | K\_W05K\_W07K\_W09 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01, …potrafi trafnie opisywać i analizować podstawowe procesy i zjawiska społeczne, wykorzystując pojęcia socjologiczneU02, …posiada umiejętność tworzenia typowych prac pisemnych (dotyczących zagadnień szczegółowych) w języku polskim i języku obcym z wykorzystaniem podstawowych teorii socjologicznych oraz właściwej dla nich metodologii U03, …posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych (dotyczących zagadnień szczegółowych) w języku polskim i języku obcym z wykorzystaniem podstawowych teorii socjologicznych oraz właściwej dla nich metodologii | K\_U03K\_U10K\_U11 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01, ... potrafi pracować w grupie, pełniąc w niej różne role (lidera, koordynatora, członka zespołu)K02, …umie uczestniczyć w przygotowaniu projektów społecznych, uwzględniając ich różne aspekty (np. ekonomiczne, polityczne, kulturowe) K03, …potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności, sięgając do innych niż socjologia dziedzin wiedzy, takich jak filozofia, antropologia kulturowa i psychologia | K\_K01K\_K06K\_K09 |

|  |
| --- |
| Organizacja |
| Forma zajęć | Wykład(W) | Ćwiczenia w grupach |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 30 | 30 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Wykład – usystematyzowane przekazywanie przez prowadzącego wiedzy z zakresu przedmiotu.Ćwiczenia – łączą cztery metody pracy ze studentem. (1) Zadawanie lektur do samodzielnego przeczytania. (2) Omówienie trudniejszych zagadnień przez prowadzącego ćwiczenia połączone z moderowaniem dyskusji w grupie. (3) Przedstawienie metodyki pracy z tekstem w celu zreferowania go i sformułowania pytań go dotyczących. (3) Przedstawienie prezentacji studenckich połączone z ich omówieniem i dyskusją na ich temat.  |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  | X |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  | X |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  | X |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  | X |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  | X |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  | X |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Audytorium: obecność i aktywność na zajęciach + samodzielna lektura i prezentacja na zajęciach + zapis notatki na temat prezentowanej lektury i sformułowanie pytań jej dotyczących. Wykład: obecność, egzamin pisemny.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Uwagi | W ramach audytorium studenci będą prezentowali referaty na podstawie dostarczonej literatury. Podane poniżej tematy zajęć audytoryjnych są zbiorczymi tematami referatów, dlatego poszczególne zajęcia mogą dotyczyć innych zagadnień, niż wymienione poniżej. |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| Tematy wykładów1. **Organizacja kursu. Pojęcie społeczności lokalnej i jej tradycyjne ujęcia socjologiczne. Romowie/Cyganie jako wyzwanie dla socjologii społeczności lokalnych. Kwestie terminologiczne: Romowie czy Cyganie? Problemy stojące przed historykiem społeczności romskich. Romowie w perspektywie teorii postkolonialnej: „lud bez historii” czy lud z historii wypędzony?**
2. **Geneza współczesnych Romów/Cyganów: przegląd teorii na temat ich pochodzenia i wczesnych migracji. Kształtowanie się „Romów” jako konglomeratu grup społeczno-etnicznych. Bizancjum i przybycie na tereny Europy.**
3. **Wzory relacji grup romskich ze społeczeństwami Europy. „Wschodni” i „zachodni” wariant romskiego sposobu życia. Romowie jako społeczność „międzylokalna”: jak interpretować romski „nomadyzm”? Przestrzenne aspekty „wschodniego” habitusu grup romskich: mahala i osada. Przykład: niewolnictwo Romów na ziemiach rumuńskich.**
4. **Formy życia społecznego Romów i podziały wewnętrzne.**
5. **Cztery podejścia do romskich tożsamości (substancjalne, relacyjne, procesualne, ponowoczesne): zarys ogólny.**
6. **Podejście substancjalne: romska tożsamość jako reprodukcja idiomu kulturowego. Pojęcie *romanipen* i jego elementy. Język. Koncepcja podzielonego świata i jej teorie.**
7. **Koncepcja romskiego braterstwa, hierarchii wewnętrznej i właściwego sposobu życia.**
8. **Podejście relacyjne (konstruktywistyczne): dekonstrukcja „tradycyjnej kultury romskiej”. Romowie jako kategoria społeczna. Prześladowania i dyskryminacja jako czynniki „wytwarzające” Romów. Koncepcja granicy społecznej i kultury jako obrony granic.**
9. **Podejście procesualne: nowoczesna etnogeneza Romów. Koncepcje narodu romskiego i wizje „użytecznej historii”. Historia Romów jako historia prześladowań. Problem romskiego Holokaustu i jego rola w procesie etnogenezy.**
10. **Romski ruch polityczny i jego cele. Podejście ponowoczesne: wielowymiarowość i płynność romskich tożsamości.**
11. **Romowie w państwach komunistycznych.**
12. **Upadek komunizmu i jego konsekwencje dla Romów.**
13. **Romowie w Europie i w społecznościach lokalnych.**
14. **Unia Europejska wobec problematyki romskiej.**
15. **Społeczności lokalne w zglobalizowanym świecie. Implikacje koncepcji Arjuna Appaduraia.**

Tematy zajęć audytoryjnych:1. **Historia Romów.**
2. **Ekonomiczne podstawy funkcjonowania społeczności romskich.**
3. **Romska tożsamość (część 1).**
4. **Romska tożsamość (część 2).**
5. **Adaptacja tradycyjnej kultury romskiej do nowych sytuacji.**
6. **Tożsamość i polityka: romska mobilizacja polityczna, etniczna, narodowa (część 1).**
7. **Tożsamość i polityka: romska mobilizacja polityczna, etniczna, narodowa (część 2).**
8. **Problem narodu romskiego i innych „panromskich” tożsamości (część 1).**
9. **Problem narodu romskiego i innych „panromskich” tożsamości (część 2).**
10. **Kwestia nomadyzmu romskiego/romskich migracji we współczesnym świecie**
11. **Romowie w społeczności lokalnej (część 1).**
12. **Romowie w społeczności lokalnej (część 2).**
13. **Romowie w społeczności lokalnej (część 3).**
14. **Polityka Unii Europejskiej wobec Romów (część 1).**
15. **Polityka Unii Europejskiej wobec Romów (część 2).**
 |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Angus Fraser, *Dzieje Cyganów*. Warszawa 2001.Andrzej Mirga, Lech Mróz, *Cyganie. Odmienność i nietolerancja*. Warszawa 1994.Andrzej Mirga, Nicolae Gheorghe, *Romowie w XXI wieku. Studium polityczne*. Kraków 1998.Sławomir Kapralski, *Naród z popiołów. Pamięć zagłady a tożsamość Romów*. Warszawa 2012.Marcin Szewczyk, *Unia Europejska i Romowie. System wobec kultury etnicznej*. Tarnów 2013. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Nadezhda Georgieva, Rola mitu we współczesnych procesach emancypacji kulturalnej bułgarskich Romów. „Studia Romologica” 2010, nr 3.Anna Giza-Poleszczuk, Jan Poleszczuk, Cyganie i Polacy w Mławie – konflikt etniczny czy społeczny? W: A. Jasińska-Kania (red.) *Trudne sąsiedztwa. Z socjologii konfliktów narodowościowych*. Warszawa 2001.Małgorzata Głowacka-Grajper, Idea narodowa w oczach liderów romskich z krajów Europy Środkowo-Wschodniej. W: E. Nowicka, B. Cieślińska (red.) *Wędrowcy i migranci. Pomiędzy marginalizacją a integracją*. Kraków 2005.Aleksandra Górska, Podmiotowość polityczna Romów i formy jej realizacji. W: E. Nowicka, B. Cieślińska (red.) *Wędrowcy i migranci. Pomiędzy marginalizacją a integracją*. Kraków 2005.Sławomir Kapralski, Tożsamość Romów: etniczna, społeczna czy narodowa? „Studia Romologica” 2012, nr 5.Sławomir Kapralski, Refleksje o pogromach. Na marginesie wydarzeń w Oświęcimiu w 1981 r. „Studia Romologica” 2009, nr 2.Łukasz Krzyżowski, Romowie jako społeczność transnarodowa w perspektywie teoretycznej. W: P. Borek (red.) *Romowie w Polsce i Europie. Historia, prawo, kultura*. Kraków 2007.Łukasz Kwadrans, Polityka państwa polskiego wobec Romów w drugiej połowie XX i na początku XXI wieku. W: P. Borek (red.) Zapomniani sąsiedzi. Studia o Romach w Polsce i Europie. Kraków 2011.Sławomir Łodziński, Romowie w Narodowym Spisie Powszechnym 2002 w Polsce. Kwestie liczebności i tożsamości etnicznej. W: E. Nowicka, B. Cieślińska (red.) *Wędrowcy i migranci. Pomiędzy marginalizacją a integracją*. Kraków 2005.Elena Marushiakova, Vesselin Popov, Współczesne migracje cygańskie w przestrzeni postsowieckiej. „Studia Romologica” 2012, nr 5.Andrzej Mirga, Romowie w historii najnowszej Polski. W: Z. Kurcz (red.) *Mniejszości narodowe w Polsce.* Wrocław 1997.Lech Mróz, *Dzieje Cyganów-Romów w Rzeczypospolitej XV-XVIII w.* Warszawa 2001.Lech Mróz, Między tradycją a współczesną polityką. Rozterki liderów romskich. ? W: T. Paleczny, J. Talewicz-Kwiatkowska (red.) *Tożsamość kulturowa Romów w procesach globalizacji*. Kraków 2008.Ewa Nowicka, Maciej Witkowski, Nowe możliwości – stare problemy. Przemiany w polityce wobec Romów po 1989 roku i ich społeczne konsekwencje. „Studia Romologica” 2013, nr 6.Ewa Nowicka, Maciej Witkowski, Retoryka antydyskryminacyjna w zmieniających się relacjach społeczeństwa większościowego z Romami. Przypadek Bergitka Roma we wsi karpackiej. „Studia Socjologiczne” 2013, nr 4.Ewa Nowicka, Rom jako swój i jako obcy. Zbiorowość Romów w świadomości społeczności wiejskiej. W: A. Jasińska-Kania (red.) *Trudne sąsiedztwa. Z socjologii konfliktów narodowościowych*. Warszawa 2001.Ewa Nowicka-Rusek, Tradycyjna kultura Romów – kapitał kulturowy czy obciążenie? W: T. Paleczny, J. Talewicz-Kwiatkowska (red.) *Tożsamość kulturowa Romów w procesach globalizacji*. Kraków 2008.Tadeusz Paleczny, Romowie a procesy europeizacji: uniwersalizacja tożsamości kulturowej. W: T. Paleczny, J. Talewicz-Kwiatkowska (red.) *Tożsamość kulturowa Romów w procesach globalizacji*. Kraków 2008.Artur Paszko, Społeczność romska jako podmiot procesu integracji europejskiej. W: M. Leśniak, S. Sorys (red.) Kierunki integracji małopolskich Romów. Kraków 2014.Marcin Szewczyk, Wewnątrzunijna migracyjność Romów w systemie Unii Europejskiej. „Studia Romologica” 2012, nr 5.Joanna Talewicz-Kwiatkowska, *Wpływ aktywności finansowej Unii Europejskiej na położenie społeczne Romów w Polsce*. Kraków 2013. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 30 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 30 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 10 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 10 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) |  |
| Przygotowanie do egzaminu | 5 |
| Ogółem bilans czasu pracy | 90 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | 3 |